



Retour

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024



## L'andragogie

### DOSSIER

**Auteur(s)** : (/recherche/article.html?query=%22<strong><p>%C3%89lisabeth%20Wisniewski</p>

<p>Directeur%20des%20soins%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

**Élisabeth Wisniewski** (/recherche/article.html?query=%22<strong><p>%C3%89lisabeth%20Wisniewski</p>

<p>Directeur%20des%20soins%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

**Directeur des soins** (/recherche/article.html?query=%22<strong><p>%C3%89lisabeth%20Wisniewski</p>

<p>Directeur%20des%20soins%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

coordonnateur des Instituts de formation (IFSI et IFCS) (/recherche/article.html?

query=%22coordonnateur%20des%20Instituts%20de%20formation%20(IFSI%20et%20IFCS)%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

Centre psychothérapique de Nancy (/recherche/article.html?query=%22Centre%20psychoth%C3%A9rapique%20de%20Nancy</p>

</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

### Regards croisés sur l'accompagnement en formation paramédicale

Le concept d'andragogie, qui a vu le jour au XIX<sup>e</sup> siècle, a pris son essor dans les années 1950 aux États-Unis, porté par le professeur d'université Malcom Knowles. C'est le contexte d'après-guerre — avec le plein emploi et la nécessité de développer les compétences vis-à-vis...

# Le meilleur atout pour avancer bien informé !

Cet article est réservé à nos abonnés.

Pour terminer votre lecture et accéder à l'intégralité de nos contenus,  
abonnez-vous vite.

Recommandé pour vous

**L'abonnement 2 ans,  
économique !**



**245 € pour 2 ans**

**Je m'abonne**

## **FORMULE 2 ans**

- ✓ 12 numéros en version papier
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

**L'abonnement 1 an,  
classique !**



**145 € pour 1 an**

**Je m'abonne**

## **FORMULE 1 an**

- ✓ 6 numéros
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

**Vous souhaitez découvrir toutes nos offres d'abonnement ?**

Pour profiter pleinement de l'ensemble de ses articles, Espaceinfirmier vous propose de découvrir ses offres d'abonnement.

**Découvrir les offres d'abonnement**

Déjà abonné ? Connectez-vous !

### Articles de la même rubrique d'un même numéro

- Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/formateur-un-metier-d-accompagnement-multi-facettes-LQ13896506C.html>)
  - Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/des-actions-pour-prevenir-l-abandon-des-etudiants-infirmiers-LQ13804248C.html>)
  - Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/creer-une-oeuvre-collective-une-priorite-pour-les-directeurs-des-soins-LQ13899244C.html>)
  - Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/un-parcours-pedagogique-pense-pour-une-professionnalisation-reussie-LQ13968266C.html>)
  - L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-accueil-des-etudiants-dyslexiques-en-formation-infirmiere-un-defi-pedagogique-LQ13820745C.html>)
-



Retour

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024

## L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique

14  
Partages



### DOSSIER

**Auteur(s) :** **Armelle Morin** (/recherche/article.html?query=%22<strong>Armelle%20Morin</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortBy=relevance)

**Fonctions :** Cadre de santé, formatrice, référente Handicap, AP-HP, Centre de la formation et du développement des compétences, Ifsi Ambroise Paré, Boulogne

**La dyslexie est une contrainte neuropsychologique qui entrave l'apprentissage de l'étudiant et interroge les instituts de formation en soins infirmiers. Accompagner efficacement l'étudiant dyslexique est un défi pour les formateurs et pose deux conditions : posséder des connaissances sur le sujet afin d'adapter sa posture pédagogique et mobiliser toutes les ressources nécessaires pour lui donner les moyens de réussir.**

Depuis la loi Handicap du 11 février 2005, l'accessibilité à l'enseignement et les aménagements des études supérieures pour les étudiants handicapés ont été facilités. Chacun d'entre eux qui le souhaite peut solliciter le service de santé universitaire (SSU) et demander un aménagement de ses études.

Les aides apportées, centrées sur la déficience, sont des aménagements quantitatifs (augmentation du temps d'examen) et/ou qualitatifs (mise à disposition d'un ordinateur, d'un secrétaire). Ils compensent le handicap de manière uniforme et globale sans prendre en compte les capacités particulières et les ressources propres de l'étudiant, c'est-à-dire sa singularité.

Le 1<sup>er</sup> janvier 2022, la certification qualité Qualiopi est devenue obligatoire pour tous les prestataires d'actions concourant au développement des compétences qui souhaitent accéder aux fonds publics. Les instituts de formation en soins infirmiers (Ifsi) se sont engagés, par cette voie, à prendre en compte le handicap et à accompagner l'étudiant dans sa formation. Loin de représenter la seule solution, cet engagement est surtout l'opportunité de mener des réflexions au sein des instituts sur la posture et l'accompagnement pédagogique appropriés.

À leur arrivée à l'Ifsi, les étudiants infirmiers s'exposent à de nouveaux apprentissages en lien avec les connaissances scientifiques indispensables à acquérir durant la formation de trois ans. Les étudiants dyslexiques peuvent présenter des difficultés en lecture et en orthographe (*encadré 1*). En effet, selon la rééducation et l'environnement familial et scolaire dont ils ont bénéficié enfant, les adultes dyslexiques continuent de développer des stratégies qui ont parfois réduit leur handicap mais n'ont pas pu le faire disparaître.

## **La connaissance du trouble**

La dyslexie est une déficience dans le domaine de la lecture qui se traduit en un handicap plus ou moins sévère, selon les moyens de contournement ou de compensation efficaces mis...

## **Articles de la même rubrique d'un même numéro**

- Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/formateur-un-metier-d-accompagnement-multi-facettes-LQ13896506C.html>)
- Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/des-actions-pour-prevenir-l-abandon-des-etudiants-infirmiers-LQ13804248C.html>)
- Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/creer-une-oeuvre-collective-une-priorite-pour-les-directeurs-des-soins-LQ13899244C.html>)
- Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/un-parcours-pedagogique-pense-pour-une-professionnalisation-reussie-LQ13968266C.html>)
- L'andragogie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-andragogie-LQ13975063C.html>)

Retour

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024



## Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie

### DOSSIER

**Auteur(s) :** Carole Reynaud (/recherche/article.html?

query=%22<strong>Carole%20Reynaud%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance) Olivier Foubert (/recherche/article.html? query=%22Olivier%20Foubert%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance) Martine Simon (/recherche/article.html? query=%22Martine%20Simon</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

**Fonctions :** Manager pédagogique, Centre Léon Bérard, Lyon  
Manager pédagogique, Centre Léon Bérard, Lyon  
Adjointe à la direction des soins et des parcours, Centre Léon Bérard, Lyon

**Dans un centre de lutte contre le cancer, l'accompagnement des étudiants infirmiers, des élèves aides-soignants et des nouveaux professionnels a suscité une réflexion approfondie. Celle-ci a donné lieu à l'élaboration d'un parcours et d'outils pédagogiques dédiés, permettant de répondre aux besoins exprimés et facilitant l'intégration des savoirs et des pratiques.**

Dans un secteur de la santé de plus en plus contraint, les réformes des formations infirmière et aide-soignante, passées et à venir, redéfinissent le schéma de celles-ci, notamment le volet de formation professionnelle. En tant qu'établissement de soins, nous accueillons des étudiants infirmiers (IDE) et des élèves aides-soignants (AS). Nous constatons, d'année en année, le besoin d'accompagner ces apprenants, tant sur le plan théorique que pratique. Or, les nouveaux diplômés ont effectué très peu de stages hospitaliers, pour la plupart. Dans cette continuité – hier en formation et aujourd'hui professionnels –, nous avons travaillé à l'élaboration de modalités d'accompagnement pour étayer les savoirs et les pratiques, permettant de faciliter leur intégration.

### L'accompagnement des étudiants

Les étudiants IDE et les élèves AS arrivent bien souvent dans notre structure avec peu, voire pas d'expérience hospitalière, conséquence d'une raréfaction des lieux de stages en établissement de soins. Cette dernière est multifactorielle, mais la fermeture des lits au cours des dernières décennies, la diminution des moyens humains dans les structures de santé et l'augmentation du nombre d'étudiants dans les instituts de formation en soins infirmiers et des élèves dans les instituts de formation d'aides-soignants, sont quelques-unes des causes identifiées.

Cela posé, nous devons faire face au défi d'accompagner ces étudiants et ces élèves, pour beaucoup en déficit de formation technique et de confrontation clinique, afin de les aider à construire une posture professionnelle adaptée. Qui a déjà accompagné des apprenants connaît la difficulté d'uniformiser le chemin vers une posture tout en l'individualisant, car « *la formation doit prendre en*

*compte les terrains de stage qui constituent un ancrage effectif dans les réalités professionnelles »*<sup>(1)</sup>. C'est pourquoi il nous a fallu réfléchir à l'articulation des moyens pour accompagner ces stagiaires, avec la difficulté d'une spécialité comme la nôtre : la cancérologie.

L'expérience des équipes encadrantes et les réponses aux questionnaires remis aux étudiants et aux élèves ont permis d'identifier les domaines dans lesquels la majorité d'entre eux avait besoin d'étayages. Ces thèmes sont, pour la plupart, abordés en institut de formation, mais souvent incompris, car rarement exposés en confrontation avec la pratique clinique. Nous avons donc mis en place des moments d'apprentissages dédiés à ces domaines identifiés et à leur articulation avec le stage clinique. Ainsi, avec l'aide...

# Le meilleur atout pour avancer bien informé !

Cet article est réservé à nos abonnés.

Pour terminer votre lecture et accéder à l'intégralité de nos contenus, abonnez-vous vite.

Recommandé pour vous

**L'abonnement 2 ans,  
économique !**



**245 € pour 2 ans**

**Je m'abonne**

## **FORMULE 2 ans**

- ✓ 12 numéros en version papier
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

**L'abonnement 1 an,  
classique !**



**145 € pour 1 an**

**Je m'abonne**

## **FORMULE 1 an**

- ✓ 6 numéros
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

## **Vous souhaitez découvrir toutes nos offres d'abonnement ?**

Pour profiter pleinement de l'ensemble de ses articles, Espaceinfirmier vous propose de découvrir ses offres d'abonnement.

**Découvrir les offres d'abonnement**

Déjà abonné ? Connectez-vous !

### **Articles de la même rubrique d'un même numéro**

- Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/formateur-un-metier-d-accompagnement-multi-facettes-LQ13896506C.html>)
- Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/des-actions-pour-prevenir-l-abandon-des-etudiants-infirmiers-LQ13804248C.html>)
- Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/creer-une-oeuvre-collective-une-priorite-pour-les-directeurs-des-soins-LQ13899244C.html>)
- L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-accueil-des-etudiants-dyslexiques-en-formation-infirmiere-un-defi-pedagogique-LQ13820745C.html>)
- L'andragogie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-andragogie-LQ13975063C.html>)



[Retour](#)

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024



## Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins

### DOSSIER

**Auteur(s) : Isabelle Bayle** (/recherche/article.html?

query=%22<strong>Isabelle%20Bayle</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortBy=relevance)

**Fonctions :** Coordonnateur des instituts de formation en santé des CH Saverne et Sarrebourg, docteur en sciences de l'éducation et de la formation, Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication, équipe Activité, travail et identité professionnelle, Strasbourg, directrice du département universitaire des sciences infirmières de Strasbourg

**Une équipe qui a du talent, c'est une équipe dont le manager sait détecter puis canaliser les énergies pour les mettre au service de la construction de projets collectifs. Pour cela, le directeur des soins accompagne, fait confiance, délègue, évalue, avec en toile de fond une intelligence émotionnelle. La mobilisation des qualités humaines que requièrent les *soft skills* est incontournable pour assurer la pérennité des dispositifs dans un contexte de plus en plus exigeant. Alors, comment le directeur des soins peut-il accompagner ses collaborateurs pour qu'une œuvre collective s'élabore ?**

Fédérer autour d'un projet partagé, questionner ses pratiques, constituer un collectif de travail pour gagner en cohérence, voilà quelques-uns des défis que relèvent quotidiennement les directeurs des soins dans l'accompagnement des équipes dont ils ont la responsabilité. La connaissance de ses partenaires avec une attention particulière à l'Autre devient alors incontournable pour répondre aux enjeux économiques, sociétaux, en corrélation avec les mutations de la formation, de l'emploi et du travail de son environnement.

## Maintenir le cap en donnant du sens

Aujourd'hui, tous les acteurs travaillent dans des contextes complexes, incertains, amenant à des incompréhensions. La question du sens est omniprésente afin de retrouver une cohésion dans les actions engagées. Un peu comme le capitaine d'une équipe, le directeur des soins initie une « causerie d'avant match » afin de resserrer le groupe sur des habitudes de travail propices au développement des compétences de chacun en situation d'agir. Différents préceptes semblent indispensables autour desquels figurent la confiance, le respect mutuel, une écoute vraie et réciproque.

Pour maintenir un cap, il faut au préalable définir un objectif compréhensible de tous, s'être équipé des outils nécessaires et adopter une approche claire et réaliste. Il s'agit d'avoir une longueur d'avance et un esprit visionnaire en qualité de *leader* afin d'inspirer et insuffler un vent porteur, pour une participation engagée des partenaires du projet. Ainsi, le directeur des soins impulse une dynamique, donne un cadre et laisse la créativité s'exprimer. La marge de liberté laissée aux acteurs est selon nous essentielle. Certes, elle peut être, pour certains, une source d'inquiétude au départ, mais elle devient vite une richesse permettant à tous de déployer ses ailes et voguer selon son inspiration, pour faire grandir...

# Le meilleur atout pour avancer bien informé !

Cet article est réservé à nos abonnés.

Pour terminer votre lecture et accéder à l'intégralité de nos contenus, abonnez-vous vite.

Recommandé pour vous

**L'abonnement 2 ans,  
économique !**



**245 € pour 2 ans**

**Je m'abonne**

**FORMULE 2 ans**

- ✓ 12 numéros en version papier
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

**L'abonnement 1 an,  
classique !**



**145 € pour 1 an**

**Je m'abonne**

**FORMULE 1 an**

- ✓ 6 numéros
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

## **Vous souhaitez découvrir toutes nos offres d'abonnement ?**

Pour profiter pleinement de l'ensemble de ses articles, Espaceinfirmier vous propose de découvrir ses offres d'abonnement.

**Découvrir les offres d'abonnement**

Déjà abonné ? Connectez-vous !

### **Articles de la même rubrique d'un même numéro**

- Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/formateur-un-metier-d-accompagnement-multi-facettes-LQ13896506C.html>)
- Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/des-actions-pour-prevenir-l-abandon-des-etudiants-infirmiers-LQ13804248C.html>)
- Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/un-parcours-pedagogique-pense-pour-une-professionnalisation-reussie-LQ13968266C.html>)
- L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-accueil-des-etudiants-dyslexiques-en-formation-infirmiere-un-defi-pedagogique-LQ13820745C.html>)
- L'andragogie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-andragogie-LQ13975063C.html>)



Retour

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024

## Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers

11  
Partages



### DOSSIER

**Auteur(s) :** **Katia Desforges** (/recherche/article.html?

query=%22<strong>Katia%20Desforges</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

**Fonctions :** Cadre de santé formatrice, Ifsi Ifas Montélimar, master santé

**Pour accompagner les étudiants, il convient de savoir quels sont les outils dont ils ont besoin au regard des motifs d'abandon repérés dans la littérature. Les objectifs de cet article sont d'explorer et d'identifier les interventions mises en place, évaluées et validées, afin d'éviter aux étudiants d'abandonner leur formation avant la diplomation.**

Dans son rapport de 2020 intitulé : « La situation du personnel infirmier dans le monde », l'Organisation mondiale de la santé (OMS) indique que le nombre d'infirmiers diplômés devrait augmenter de 8 % d'ici 2030 pour répondre à la pénurie mondiale. Ce rapport fixe 10 actions clés pour les orientations futures des politiques relatives au personnel infirmier. La quatrième action aborde le sujet de la formation, initiale et continue, qui doit répondre aux priorités nationales et aux enjeux de santé mondiaux<sup>(1)</sup>.

En France, au-delà de la situation sanitaire actuelle, la profession est aussi en grande difficulté, entraînant aujourd'hui des fermetures de lits dans de nombreux établissements de santé. Le Ségur de la santé a pour objectif de chercher des solutions pour rendre le métier d'infirmier plus attractif mais aussi pour maintenir les diplômés dans leur fonction<sup>(2)</sup>. Il existe un paradoxe depuis quelques années : alors que l'on parle de pénurie d'infirmiers, les Instituts de formation en soins infirmiers (Ifsi) sont les plus demandés sur Parcoursup, plateforme d'orientation pour les bacheliers. Pour pallier la pénurie, il a été demandé aux Ifsi d'augmenter leur capacité d'accueil pour répondre à l'objectif du Ségur, soit une augmentation de 2000 places au niveau national pour la rentrée 2021. Les

étudiants ont des profils variés. Ainsi, en 2019, 33 % des étudiants infirmiers français étaient en reconversion professionnelle ou issus des filières aides-soignantes ou encore auxiliaire de puériculture. La majorité était donc **bachelière**. Dans une étude menée aux Pays-Bas<sup>(3)</sup>, les auteurs abordent la motivation des étudiants en début de formation : prendre soin de la population. L'étude montre également les liens qui peuvent être faits entre les représentations du métier d'infirmier et le caractère « bienveillant » qui caractérise ces professionnels. C'est alors pour certains la découverte d'une formation voire d'un milieu imaginé. Cette étude aborde également l'attractivité pour les possibilités d'emploi en fin de formation.

Cependant, il est une autre variable : l'abandon des étudiants infirmiers avant la fin des études. Une revue systématique publiée en 2019<sup>(4)</sup> informe sur ce problème au niveau mondial, qui pourrait être un des facteurs de pénurie d'infirmiers. Olivier Véran, alors ministre des Solidarités et de la Santé, a déclaré fin octobre 2021 que les étudiants ayant abandonné leurs études étaient au nombre de 1300 en France.

L'investissement personnel puis rapidement professionnel, à travers les apprentissages cliniques, peut fragiliser les étudiants infirmiers. C'est ainsi que le constat, au niveau mondial, est que de nombreux étudiants infirmiers abandonnent la formation avant d'être diplômés<sup>(4)</sup>. Ce phénomène mondial est possiblement à l'origine du manque d'infirmiers. Différentes études ont ainsi été menées pour l'expliquer. Selon l'*American Research Institute*, près de 3 milliards de dollars ont été dépensés pour la formation des étudiants qui ont finalement abandonné. Le taux d'abandon des étudiants infirmiers est disponible dans plusieurs pays<sup>(4)</sup> :

- 9 % en Finlande,
- 24,5 % en Australie,
- 28 % en Angleterre,
- jusqu'à 50 % dans certains programmes aux États-Unis.

Selon l'OMS, les données sont peu transmises dans les pays à revenu faible et intermédiaire.

Différentes études ont pu mettre en évidence les motifs ayant amené les étudiants à mettre fin à leurs études<sup>(3, 5)</sup> :

- l'écart entre les attentes des étudiants débutant la formation et la réalité rencontrée, tant au niveau du programme que de la profession. Les étudiants ayant une vision plus réaliste poursuivent plus aisément la formation,
- un mauvais choix de carrière et des difficultés scolaires, au regard des connaissances nécessaires et du degré de responsabilité des infirmiers,
- de mauvaises expériences de stage,...

## Articles de la même rubrique d'un même numéro

- Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/formateur-un-metier-d-accompagnement-multi-facettes-LQ13896506C.html>)
- Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/creer-une-oeuvre-collective-une-priorite-pour-les-directeurs-des-soins-LQ13899244C.html>)
- Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/un-parcours-pedagogique-pense-pour-une-professionnalisation-reussie-LQ13968266C.html>)
- L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-accueil-des-etudiants-dyslexiques-en-formation-infirmiere-un-defi-pedagogique-LQ13820745C.html>)
- L'andragogie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-andragogie-LQ13975063C.html>)



Retour

OBJECTIF SOINS n° 0299 du 21/05/2024

## Formateur, un métier d'accompagnement multi-facettes

11  
Partages



### DOSSIER

**Auteur(s) :** [Sophie Rabin Rautureau](/recherche/article.html?query=%22<strong>Sophie%20Rabin%20Rautureau%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance) (</recherche/article.html?query=%22S%C3%A9verine%20Proust</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance>) Séverine Proust

(</recherche/article.html?query=%22<strong>Sophie%20Rabin%20Rautureau%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance>) Séverine Proust (</recherche/article.html?query=%22S%C3%A9verine%20Proust</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance>)

**Fonctions :** Formatrice, Croix-Rouge Compétence Centre Val-de-LoireFormatrice, Croix-Rouge Compétence Centre Val-de-Loire

**Qui est celui qui accompagne l'adulte en formation en 2024 ? Que signifie accompagner dans ce cadre ? Chargé de la conception des dispositifs de formation, de l'animation des séquences pédagogiques et parfois de la coordination pédagogique, le formateur jongle en permanence d'un rôle très encadrant à une fonction de supervision, toujours dans un objectif de maintenir un cadre sécuritaire pour le sujet en formation. Il fixe des règles tout en garantissant, pour l'apprenant, une marge d'autonomie propice au développement d'une autogestion de ses propres apprentissages. Investi dans toutes ces missions, il cherche les limites de l'accompagnement pédagogique, pris et épris par le souhait de bien faire.**

Formatrices de deux cohortes d'apprenants différentes (filières infirmière et aide-soignante) au sein du centre Croix-Rouge Compétence de la région Centre Val-de-Loire, nous avons constaté, à travers nos échanges informels, que l'accompagnement représente un socle commun de nos activités professionnelles. Il est à la fois à la base de notre travail et porteur de nos multiples interrogations. Nous évoluons dans un environnement complexe, un système instable. Marius Mukungu Kakangu définit un système complexe comme « *un système dont l'organisation découle de l'interaction entre les parties et le tout.* » Cette définition nous permet de saisir l'importance de la relation entre les apprenants et le contexte institutionnel, c'est-à-dire l'environnement pédagogique à l'origine ou non de l'émergence de l'autonomie.

Tout d'abord, nous définissons le public apprenant, public avec cette particularité d'avoir atteint l'âge adulte mais pouvant connaître une phase de régression en lien avec l'entrée en formation professionnelle. Quelles sont les spécificités de l'apprenant adulte ? Qu'est-ce qu'apprendre ?

Puis, nous portons notre attention sur le formateur comme accompagnateur de ce sujet en formation. Pour compléter notre réflexion et actualiser notre vision de l'accompagnement pédagogique, nous avons mené une enquête *via* la diffusion d'un questionnaire auprès de formateurs de filières différentes, au sein de notre organisme de formation.

Enfin, les concepts d'accompagnement pédagogique et de juste distance dans la relation pédagogique apportent des éclairages soulignant la complexité du métier dont l'exercice est guidé par son empreinte soignante comme symbole de légitimité.

## Un sujet en formation

De multiples auteurs définissent l'adulte en formation.

Catherine Clénet nous éclaire : « *Un sujet en formation est une personne s'élaborant sujet grâce à son auto-détermination et par la construction de ses connaissances* ». Elle inscrit sa vision dans une dimension humaniste et constructiviste. Les adultes accompagnés en formation professionnelle nous partagent leur vécu et leur chemin parcouru sur les plans professionnel, personnel et associatif. Cette histoire de vie participe à leur construction identitaire actuelle. La connaissance de ce vécu antérieur soutient l'accompagnateur dans son analyse quant au parcours actuel du sujet. Selon Richard Wittorski, « *Le développement professionnel individuel entraîne des transformations opératoires, cognitives, affectives et identitaires conjointes.* »

Catherine Clénet explique qu'une phase de réflexion conduit l'adulte à s'engager dans un processus de formation durant une durée déterminée. Cette phase de formation s'inscrit temporairement au sein d'un cursus de vie. Nous accompagnons également ce qu'il envisage après la formation, c'est-à-dire le projet professionnel, et tous les doutes inhérents à ce cheminement singulier. Selon Julien Gobeil-Proulx, « *La formation relèverait davantage du processus que du résultat.* » Richard Wittorski ajoute : « *La formation, quand elle est professionnalisante et non seulement professionnelle, participe à la construction identitaire du professionnel en même temps qu'à la profession et articule ainsi étroitement le processus de professionnalisation en actes de l'individu, de l'activité et de l'organisation.* »

Durant leur cursus ; les sujets adultes en formation sont surpris, se surprennent ; leur parcours de formation est ponctué de découvertes, de remédiations de leurs préconçus, de phases de doutes, de craintes, de lâcher-prise,...

## Articles de la même rubrique d'un même numéro

- Des actions pour prévenir l'abandon des étudiants infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/des-actions-pour-prevenir-l-abandon-des-etudiants-infirmiers-LQ13804248C.html>)
- Créer une œuvre collective, une priorité pour les directeurs des soins (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/creer-une-oeuvre-collective-une-priorite-pour-les-directeurs-des-soins-LQ13899244C.html>)
- Un parcours pédagogique pensé pour une professionnalisation réussie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/un-parcours-pedagogique-pense-pour-une-professionnalisation-reussie-LQ13968266C.html>)
- L'accueil des étudiants dyslexiques en formation infirmière, un défi pédagogique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-accueil-des-etudiants-dyslexiques-en-formation-infirmiere-un-defi-pedagogique-LQ13820745C.html>)
- L'andragogie (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-299/l-andragogie-LQ13975063C.html>)