



[Retour](#)

OBJECTIF SOINS n° 0298 du 12/03/2024



## Le lien pédagogique dans la formation des soignants

### DOSSIER

**Auteur(s) :** Yannick Moszyk (/recherche/article.html?

query=%22<strong>Yannick%20Moszyk</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortBy=relevance)

**Fonctions :** Cadre de santé formateur, Ifsi Charles-Foix (AP-HP), Ivry-sur-Seine

**Le lien pédagogique est un élément fondamental pour faire comprendre aux étudiants en santé comment être en relation avec les patients. Pour autant, ce lien se doit d'être construit pour cheminer ensemble ; c'est en apportant des éléments de réflexivité que nous pouvons surmonter les difficultés et structurer les apprentissages, tant dans la relation éducative que dans la relation de soins.**

### Une fondation structurante pour construire le lien patient-soignant

Dans le cadre de la formation initiale des métiers paramédicaux, le lien pédagogique entre le formateur et l'apprenant est, pour la relation didactique entre eux, un point fondamental. Néanmoins, construire ce lien ne nécessite pas seulement une simple mise en confiance, un banal respect, ou une brillante et mécanique démonstration d'une légitimité issue de l'expérience. Bien plus, pour permettre une connexion avec ces étudiants efficace et propice à leurs élaborations et à la confirmation de leurs intentions professionnelles, c'est à celui qui accompagne ces futurs soignants de concevoir plus sensiblement le lien pédagogique dans ses aspects sociaux, psychiques et culturels. C'est sur cette base que cette attache particulière permettra alors aux formés, plus tard, d'échafauder un lien avec leurs patients.

## Apprendre la relation à l'autre

Faire apprendre aux étudiants en santé à accompagner leurs semblables dans des situations de soins ne peut pas être réduit à l'enseignement de l'écoute ou de l'empathie. Il existe certes des dispositifs pédagogiques particuliers pour perfectionner les attitudes professionnelles, notamment autour de la pratique du terrain ou de la simulation ; toutefois, l'expérimentation pour développer les capacités, en particulier en communication, ne peut se suffire à elle-même. En effet, la subjectivité des apprenants, tout comme leurs parcours antérieurs, peuvent impacter leurs apprentissages.

Par exemple, au travers de résonances fugaces, voire tenaces, en lien avec son vécu de formation, l'étudiant éprouve parfois certains sentiments ou vit des interrogations qui peuvent l'empêcher de travailler sereinement sur la mise en sens de son parcours d'accompagnement des patients. Des discours parfois normés, de la part de certains encadrants, autour du dépassement coûte que coûte ou de la maîtrise des situations, peuvent conduire alors au sentiment de manque de reconnaissance de ce que le formé peut vivre. En retour, il peut manifester un oubli de lui-même, une difficulté à mettre en mots, et éprouver de l'angoisse le menant à être moins présent à lui-même et aux autres. En conséquence, c'est toute la progression scolaire qui s'en trouve perturbée.

Pour d'autres futurs soignants, bien qu'ils soient informés de l'évidence et de la nécessité d'être en sécurité psychique pour mieux apprendre, il peut exister d'autres nœuds ou d'autres échos qui viennent assombrir les enseignements et qui surgissent au travers de situations éducatives réactivant des angoisses qu'ils croyaient oubliées. Dans ces conditions, il n'est pas rare que ces étudiants ne puissent surmonter leurs conflits psycho-socio-cognitifs inhérents. Leur incapacité à comprendre tout comme leur difficulté de dire peut alors les conduire à l'envahissement ou à des conduites de fuite. L'interruption de la formation constitue alors l'épilogue négatif d'un épisode de vie en formation dans lequel l'imaturité d'élaboration n'a pas permis de dépasser les éprouvés de celui qui venait « apprendre un travail », sans penser apprendre sur lui-même.

Les aspects psychiques et sociaux sont souvent mêlés en formation et, trop occupé par le devoir d' « avancer » dans ses unités d'enseignement, l'étudiant peut ne pas s'apercevoir qu'une relation de soin l'a percuté ou qu'un domaine, une spécificité, l'a interrogé ou bloqué. C'est pourquoi il peut montrer des symptômes tels qu'une absence d'investissement en classe ou une diminution d'implication en stage.

Le formateur, quant à lui, ne possède pas...

# Le meilleur atout pour avancer bien informé !

Cet article est réservé à nos abonnés.

Pour terminer votre lecture et accéder à l'intégralité de nos contenus,  
abonnez-vous vite.

Recommandé pour vous

**L'abonnement 2 ans,  
économique !**



**245 € pour 2 ans**

**Je m'abonne**

**FORMULE 2 ans**

- ✓ 12 numéros en version papier
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

**L'abonnement 1 an,  
classique !**



**145 € pour 1 an**

**Je m'abonne**

**FORMULE 1 an**

- ✓ 6 numéros
- ✓ Tous les articles sur le site et les e-revues
- ✓ 5 % de réduction sur les ouvrages LAMARRE

## **Vous souhaitez découvrir toutes nos offres d'abonnement ?**

Pour profiter pleinement de l'ensemble de ses articles, Espaceinfirmier vous propose de découvrir ses offres d'abonnement.

**Découvrir les offres d'abonnement**

Déjà abonné ? Connectez-vous !

### **Articles de la même rubrique d'un même numéro**

- Baptiste Beaulieu et l'art de la médecine narrative (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-298/baptiste-beaulieu-et-l-art-de-la-medecine-narrative-LQ13142319C.html>)
- La médiation artistique thérapeutique (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-298/la-mediation-artistique-therapeutique-LQ13170845C.html>)
- Le cadre de santé en psychiatrie, face à la perte de sens des soignants (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-298/le-cadre-de-sante-en-psychiatrie-face-a-la-perde-de-sens-des-soignants-LQ13274409C.html>)
- « Panser » le lien en santé mentale (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-298/panser-le-lien-en-sante-mentale-LQ13232364C.html>)