

Retour

OBJECTIF SOINS n° 0303 du 23/01/2025



La classe puzzle

Fondamentaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Auteur(s) : (/recherche/article.html?query=%22<p>Laurent%20Soyer%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

Laurent Soyer (/recherche/article.html?query=%22<p>Laurent%20Soyer%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

Infirmier (/recherche/article.html?query=%22Infirmier%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance) M. Sc (Recherche en sciences de l'éducation) (/recherche/article.html?

query=%22M.%20Sc%20(Recherche%20en%20sciences%20de%20l'E2%80%99%C3%A9ducation)%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

Cadre de santé (/recherche/article.html?query=%22Cadre%20de%20sant%C3%A9%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance) Formateur en

IFSI. (/recherche/article.html?query=%22Formateur%20en%20IFSI.</p>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance)

La classe puzzle est une méthode pédagogique active⁽¹⁾ basée sur un apprentissage coopératif incluant un décloisonnement en groupes d'experts, qui favorise l'implication et le tutorat entre pairs.

La classe puzzle, ou « *Jigsaw classroom* », est une technique pédagogique créée aux États-Unis dans les années 1970 par le psychologue social Elliot Aronson. Elle a émergé dans un contexte sociétal de volonté de déségrégation, prônant avec cette méthode pédagogique une diminution potentielle des préjugés interethniques, notamment vers les minorités mexicaines et afro-américaines.

Au préalable, le contenu pédagogique global est conçu pour être divisible en thématiques qui constitueront des domaines d'expertises spécifiques. Pour être efficace, la classe puzzle doit faire suite à un apport théorique de type cours magistral, podcast, capsule vidéo, etc.

Fixer les règles de base

- Expliciter les objectifs de la classe puzzle et le rôle d'expert.
- Rappeler les prérequis ou réaliser un court réveil pédagogique⁽²⁾.
- Composer les groupes de base d'apprenants.
- Préciser les thématiques à se répartir au sein des groupes de base.
- Informer de la durée globale de la classe puzzle et de chaque étape.
- Préciser les modalités de restitution : oral, type de support (papier, ordinateur, etc.).

Préalables

- Constituer des groupes de base (nombre d'apprenants de chaque groupe de base = nombre de thématiques) (± 5 mn).

- Au sein de chaque groupe de base, choisir un apprenant qui sera « l'expert » d'une thématique (± 5 mn).

Étapes

1. Individuellement, les apprenants experts approfondissent leur thématique (à partir de consignes et d'un corpus de savoirs et/ou d'une situation clinique, etc.) (± 20-60 mn) (*figure 1*).
2. Les apprenants experts de chaque groupe de base se réunissent pour former un groupe d'experts par thématique, afin de mettre en lumière les éléments importants du contenu spécifique à leur thématique, d'échanger sur les points à éclaircir, sur leurs questionnements, puis préparent un support synthétique de restitution à destination de leurs groupes de base (± 20-30 mn). Ils enrichissent ainsi leur champ d'expertise.
3. Les apprenants experts reviennent dans leurs groupes de base et adoptent une posture de pair formateur afin de communiquer leur savoir d'expertise aux autres membres du groupe (± 10-15 mn par thématique).

Évaluation

Au final, quand chaque apprenant expert a communiqué sa nouvelle expertise, le formateur propose à l'ensemble de la classe puzzle une évaluation ou une auto-évaluation (quiz type Kahoot®) portant sur la totalité du contenu pédagogique de la séance (± 10-15 mn).

Obstacles potentiels

- *Leadership* trop dominant d'un apprenant dans une posture d'expert
- Difficulté de synthèse chez certains apprenants ou trouble « Dys »⁽³⁾.
- Non adapté pour l'apprentissage de savoirs trop compliqués ou non amorcés⁽⁴⁾.

Méthodes pédagogiques actives

Animer la classe puzzle

Une fois les règles de base énoncées, le formateur va :

- organiser la constitution des groupes de base,
- gérer, au sein des groupes de base, la désignation des apprenants experts par thématique,
- distribuer aux apprenants experts (pour la phase de travail individuel) les documents permettant d'approfondir chaque thématique (consignes et corpus de savoirs et/ou situation clinique, etc.),
- organiser la constitution des groupes d'experts ayant la même thématique,
- développer la coopération en axant sur la réflexion, les interactions facilitatrices, la responsabilité individuelle, la visibilité de la contribution de chaque apprenant⁽⁵⁾,
- encourager, utiliser le renforcement positif.

Moments d'utilisation

- En complémentarité des cours magistraux et autres apports théoriques, notamment lors des travaux dirigés.
- Pour travailler les compétences 6, 9 et 10.

Clés/avantages

- **Temps de préparation** sensiblement identique à une séance de travaux dirigés.
- **Augmente** le sentiment d'auto-efficacité (SAE) et donc la motivation des apprenants⁽⁶⁾, notamment de ceux pouvant se sentir marginalisés.
- **Favorise** la coopération entre pairs : « *une organisation collective du travail se réalisant par cumul d'activités individuelles, généralement avec des tâches fragmentées en sous-tâches* »⁽⁷⁾.
- **Favorise** le tutorat entre pairs.
- **Développe** l'implication et l'autorégulation⁽⁸⁾.
- **Augmente** les performances d'apprentissage⁽⁹⁾.

Compétences développées par les apprenants

- **Compétences relationnelles** : mettre en œuvre l'écoute active.
- **Compétences coopératives** : prendre ses responsabilités, travailler à un but commun.
- **Compétences de synthèse** : structurer sa pensée et hiérarchiser ses idées (apprenants experts) .
- **Compétences argumentatives**⁽¹⁰⁾ : soutenir une présentation collective et structurée.
- **Compétences de communication interpersonnelle** : s'exprimer oralement en public.
- **Compétences émotionnelles** : identification, compréhension, expression, régulation et utilisation des émotions⁽¹¹⁾.

Références

1. Soyer, L. et Tanda, N. (2022). Les méthodes pédagogiques actives. Pour catalyser l'engagement collectif des apprenants. *Objectif Soins & Management*, (285), 62-67.
2. Soyer, L. (2023). Fondamentaux. Le réveil pédagogique. *Objectif Soins & Management*, (295), 68-69.
3. Soyer, L. et N. Tanda. (2024). Conseils pédagogiques à l'intention des tuteurs de stages. *L'infirmière.e*, (44), 44-48. P. 48.
4. Riant, M. (2022). *Effet de la méthode en classe puzzle sur la motivation, l'autorégulation et les performances en mathématiques : une recherche longitudinale en lycée professionnel*. Education. Université Grenoble Alpes. Français. ffNNT : 2022GRALH006. <https://theses.hal.science/tel-03857265> (<https://theses.hal.science/tel-03857265>)
5. Stanczak, A. (2020). *La méthode de la « classe puzzle » est-elle efficace pour améliorer l'apprentissage ?* Psychologie. Université Clermont Auvergne. Français. ffNNT : 2020CLFAL013ff. fftel-03170791f.
6. Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnel*. De Boeck.
7. Soyer, L. et Tanda, N. (2022). UE 3.3. Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité. UE 3.4. Initiation à la démarche de recherche. Encadrement des professionnels de soins. Dans S. Lescure, L. Soyer et N. Tanda, *L'UE 3 en 150 cartes mentales* (p. 83-182). Vuibert. P. 99.
8. Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S. et Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28(3), 100292.
9. Lucker, G. W., Rosenfield, D., Sikes, J. et Aronson, E. (1976). Performance in the interdependent classroom: A field study. *American Educational Research Journal*, 13(2), 115-123.
10. Angenot, P. (1998). Discours pédagogiques, argumentation et réflexivité. Dans L. Lafortune, P. Mongeau et R. Pallascio (dir.), *Métacognition et compétences réflexives* (p. 417-430). Logiques.
11. Mikolajczak, M., Quoidbach, J., Kotsou, I. et Nélis, D. (2023). *Les compétences émotionnelles*. Dunod.

(<https://www.espaceinfirmier.fr/images/046/2d30582b2b3afa066f53636783c4b/OBJ-FicheFig.1.Ficheclassepuzzle.docx>)

Figure 1. Les étapes de mise en œuvre de la classe puzzle.



