



[Retour](#)

OBJECTIF SOINS n° 0308 du 01/12/2025



## Accompagner les apprenants en santé aujourd'hui

### DOSSIER

**Auteur(s) :** [Nathalie Renou \(/recherche/article.html?query=%22<strong>Nathalie%20Renou</strong>%22&revues%5B%5D=OBJ&sortby=relevance\)](#)

**Fonctions :** Coordinatrice pédagogique, cadre de santé formatrice, rédactrice en chef

**La formation des futurs professionnels de santé se transforme en profondeur, portée par les évolutions technologiques, les réformes pédagogiques et les mutations du système de soins. Les apprenants d'aujourd'hui évoluent dans un univers d'apprentissage complexe et exigeant, où l'excellence clinique doit s'allier à l'adaptabilité, à la collaboration et à la résilience<sup>(1)</sup>.**

### Naviguer entre complexité et innovation

#### De nombreux défis

Les étudiants et apprenants en santé font face aujourd'hui à des défis multiples qui touchent à la fois leur réussite académique, leur projet professionnel et leur équilibre personnel.

#### Charge de travail et stress professionnel

Les rythmes intenses, la surcharge de travail et le manque de récupération entraînent parfois anxiété, épuisement et perte de sens. La santé mentale des apprenants devient un enjeu pédagogique essentiel.

#### Complexité technologique croissante

La maîtrise des outils numériques – dossiers médicaux électroniques, télémédecine, intelligence artificielle – exige une formation initiale et continue pour intégrer ces innovations à la pratique clinique.

#### Confrontation à la souffrance et aux dilemmes éthiques

Le contact précoce avec la maladie grave et la mort confronte l'apprenant à ses limites, émotionnelles et morales. Il convient de maintenir des espaces de parole et d'analyse éthique tout au long du cursus.

## Réformes et interprofessionnalité

L'évolution des parcours (Parcours d'accès spécifique santé – Pass, Licence Accès santé – L.AS, réingénieries des diplômes infirmiers et cadres) et la nécessité de collaborations entre professions de santé imposent de nouvelles compétences relationnelles et organisationnelles.

## Une nouvelle manière d'apprendre

Face aux nouveaux défis qui bousculent la formation en santé, les pratiques pédagogiques évoluent profondément. Dans les amphithéâtres, dans les salles de travaux pratiques comme dans les services, la formation se réinvente, c'est du moins la volonté du projet d'arrêté non encore validé à la date de parution de la revue.

Les équipes pédagogiques n'ont cependant pas attendu la publication officielle.

Les activités créatives comme la simulation, désormais omniprésente, transforment les salles de cours en véritables laboratoires où les futurs soignants testent leurs réflexes, analysent leurs erreurs, identifient le sens de leurs futures missions et cultivent l'exigence de sécurité dans un cadre protecteur. Les écrans ont eux aussi gagné leur place : l'e-learning ouvre un champ des possibles insoupçonné, offrant à chacun la liberté de suivre son rythme, d'explorer de nouveaux supports, et de composer son parcours selon ses besoins et ses contraintes. L'intelligence artificielle révolutionne la formation en santé en offrant des outils d'analyse et de simulation avancés, permettant ainsi aux apprenants de développer des compétences cliniques précises tout en anticipant les évolutions de la pratique médicale, pour peu qu'elle soit accompagnée d'une réflexion éthique et pédagogique garantissant un usage éclairé et responsable. Enfin, l'heure est à la transversalité ; certains choisissent une double formation, mêlant savoirs médicaux et ingénierie, ou intégrant management et sciences du soin.

Cette hybridation encourageant l'ouverture prépare la nouvelle génération à la santé du futur, où l'innovation va de pair avec la réflexion éthique.

Ainsi, les formateurs deviennent des facilitateurs d'apprentissage, et les institutions, des écosystèmes apprenants où l'expérimentation et la co-construction prennent toute leur place<sup>(2)</sup>.

## Des formateurs 2.0

Depuis la réforme des études infirmières en 2009<sup>(3)</sup>, le rôle des formateurs a profondément évolué : il ne se limite plus à la simple transmission des savoirs. Ils ont désormais la responsabilité d'accompagner les apprenants dans la construction de leurs compétences, en favorisant la réflexivité, en stimulant la créativité et en soutenant l'autonomie. L'ouverture universitaire de la formation paramédicale a d'ailleurs renforcé cette dynamique, en favorisant l'accès à la recherche, à la pensée critique et à une culture scientifique indispensable et commune entre professionnels de santé.

Cette posture pédagogique perdure et continuera de se développer au sein de tous les instituts, en cohérence avec l'intégration croissante des technologies innovantes et des approches hybrides d'apprentissage. Ces espaces de formation, nourris par le partage d'expériences et l'intelligence collective, deviennent ainsi de véritables laboratoires d'innovation où chaque acteur — enseignant, formateur, étudiant, élève ou professionnel de santé — contribue à faire évoluer les pratiques de soin et les modèles pédagogiques vers davantage de sens, de coopération, d'éthique et d'humanité.

Le dossier d'*Objectif Soins & Management*, en cette fin d'année 2025, a consacré celles et ceux qui façonnent la formation en santé, offrant leur regard, leurs expériences et leurs perspectives sur les évolutions pédagogiques à l'œuvre dans les instituts et universités.

## Bibliographie

1. Morin, E. (1980). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : Le Seuil.
2. Cefiec national (2022). *L'activité des formateurs en instituts de formation*. Livre Blanc.
3. Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier [https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/arrete\\_du\\_31\\_juillet\\_2009.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/arrete_du_31_juillet_2009.pdf) ([https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/arrete\\_du\\_31\\_juillet\\_2009.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/arrete_du_31_juillet_2009.pdf))



(<https://www.espaceinfirmier.fr/images/f0a/1cf429c8509379629175c32d4368c/OBJ-NRenou2025.jpg>)

### Articles de la même rubrique d'un même numéro

- Le premier stage infirmier, un rite de passage à accompagner (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/le-premier-stage-infirmier-un-rite-de-passage-a-accompagner-LQ24234575C.html>)
- La vidéo interactive pour l'apprentissage des gestes infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/la-video-interactive-pour-l-apprentissage-des-gestes-infirmiers-LQ24236874C.html>)
- Ludification et intelligence collective dans la formation des cadres de santé (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/ludification-et-intelligence-collective-dans-la-formation-des-cadres-de-sante-LQ24343661C.html>)

- Le service sanitaire des étudiants en santé, vecteur d'interprofessionnalité (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/le-service-sanitaire-des-etudiants-en-sante-vecteur-d-interprofessionnalite-LQ24202567C.html>)
- Une formation accélérée pour les aides-soignants expérimentés souhaitant devenir infirmiers (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/une-formation-acceleree-pour-les-aides-soignants-experimentes-souhaitant-devenir-infirmiers-LQ24204738C.html>)
- Le théâtre forum en formation infirmière et aide-soignante (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/le-theatre-forum-en-formation-infirmiere-et-aide-soignante-LQ24203565C.html>)
- Des approches pédagogiques innovantes (<https://www.espaceinfirmier.fr/presse/objectif-soins-et-management/article/n-308/des-approches-pedagogiques-innovantes-LQ24383324C.html>)